

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 2 от 26 мая 2025г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
В.В.В. /Широченкова Н.В./
Приказ № 71 от 26 мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности на дороге»

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Одинцова Анна Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	6
	2. Содержание программы	7
	3. Планируемые результаты	12
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	13
	2. Содержание воспитательной деятельности	13
	3. Целевые ориентиры воспитания	14
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Учебный план	17
2.3.	План воспитательной работы	18
2.4.	Условия реализации программы	23
2.5.	Формы контроля успеваемости	24
2.6.	Анализ результатов воспитания	25
2.7.	Оценочные материалы	26
2.8.	Методические материалы	37
2.9.	Список литературы	38
3.	Приложение	40

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности на дороге» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2012 № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по

- НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества общеобразовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июля 2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2023 № 02/2064 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом»;
 13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
 14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
 15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Актуальность программы

Развитие современного общества порождает вызовы, которые обуславливают важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с безопасной жизнедеятельностью и здоровьесбережением.

В последние годы резко возросло число автомобилей, что порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По аналитическим данным Госавтоинспекции, более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Социальная острота проблемы диктует необходимость в разработке и внедрении программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Для родителей данная программа будет интересна содержанием, направленным на знакомство обучающихся с Правилами безопасного поведения на дороге. Мало заставить ребенка «слушаться» сигнала светофора, нужно научить его слушать и слышать улицу. Реализация данной программы позволит изучить правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улицах города, позволит подготовиться обучающемуся к самостоятельному походу в школу.

Для конкретного образовательного учреждения актуальность программы заключается в расширении спектра предоставляемых услуг, как результат – увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием, что указывает на выполнение приоритетных задач в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030.

Отличительные особенности

Программа направлена на социальную адаптацию обучающихся, на формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на углубленную работу по проблеме обучения правилам дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

Занимаясь по программе, обучающиеся также получают знания по управлению средствами передвижения, таких, как велосипед, ролики, самокат. Полученные теоретические знания будут закрепляться творческой работой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности на дороге» предназначена для обучающихся в возрасте от **6 до 11 лет**.

Психологический портрет обучающихся 6 – 7 лет: обучающийся данного возраста характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: обучающийся ищет разные способы решения одной и той же задачи, достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими обучающимися, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Психологический портрет обучающихся 7 – 11 лет: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Характерным для этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам.

Срок освоения программы **1 год**.

Форма обучения очная. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу, что составляет 72 часа в год.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение правилам дорожного движения, формирование необходимых навыков и умений, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Личностные:

- воспитывать дисциплинированное и сознательное выполнение Правил Дорожного Движения;
- воспитывать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметные:

- развивать повышенный уровень социальной безопасности в условиях города;
- развивать личностные качества: наблюдательность, сосредоточенность, внимательность, ответственность, дисциплинированность;
- развивать чувство самосохранения.

Предметные:

- познакомить с правилами дорожного движения;
- познакомить с основными понятиями «Дорога», «Безопасность»;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умение предвидеть опасные ситуации и избегать их.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов

№	Название раздела	1 год обучения
1.	Вводное занятие	1
2.	Введение в профессию	1
3.	Основные термины и понятия	3
4.	Обязанности пешеходов	6
5.	Регулирование дорожного движения	5
6.	Дорожные знаки и дорожная разметка	8
7.	Велосипед и ты	6
8.	Пешеход-пассажир	6
9.	Дорога глазами водителя	6
10.	Оказание первой помощи	8
11.	Дорога в школу	6
12.	Безопасный отдых	4
13.	Разработка творческих проектов	10
14.	Контрольное занятие по итогам I полугодия	1
15.	Оценивание по итогам освоения программы	1
	Итого	72 ч.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: организационные вопросы. Содержание программы. Основные материалы и инструменты, необходимые для занятий по программе. Инструкция по технике безопасности труда и правилам поведения на занятиях. Ознакомление с понятием «Правила дорожного движения». История создания Правил дорожного движения. Для чего надо знать и выполнять ПДД. Почему на улице опасно. Характерные особенности городского движения, интенсивность и скорость движения транспорта. Дисциплина на дороге.

2. Введение в профессию (1 ч.)

Теория: понятие профессии. В каких профессиях могут пригодиться знания, полученные на занятиях.

3. Основные термины и понятия (4 ч.)

Теория:

- участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- дорога, проезжая часть, тротуар;
- перекресток;
- транспортное средство;
- пешеходный переход;
- регулируемый пешеходный переход;
- нерегулируемый пешеходный переход.

Практика: рисование перекрестка дороги.

4. Обязанности пешеходов (6 ч.)

Теория: дорога и её элементы. Места, разрешенные для движения пешеходов. Обязанности пешеходов при движении в установленных местах. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Места, разрешенные для перехода дороги. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Опасные ситуации при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

Что такое перекресток. Виды перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку. Правила перехода дороги по нерегулируемому перекрестку.

Опасные ситуации при переходе проезжей части.

Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.

Правила перехода проезжей части в случае отсутствия в зоне видимости пешеходного перехода. Движение в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток.

Назначение светоотражателей.

Практика: нарисовать регулируемый пешеходный переход с участниками дорожного движения. Выполнить брелок со световозвращающим элементом.

5. Регулирование дорожного движения (5 ч.)

Теория: средства регулирования дорожного движения. Светофорное регулирование. История создания светофора. Сигналы пешеходных светофоров. Регулировщик и его сигналы. Для чего регулировщику нужен жезл и свисток.

Практика: нарисовать регулировщика дорожного движения, нарисовать регулируемый перекресток.

6. Дорожные знаки и дорожная разметка (8 ч.)

Теория: история дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их различие.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд», «Опасный поворот», «Скользкая дорога», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Знаки сервиса.

Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки. Виды дорожной разметки и ее характеристики.

Практика: нарисовать 3 знака дорожного движения по выбору. Нарисовать выдуманный запрещающий знак дорожного движения.

7. Велосипед и ты (6 ч.)

Теория: история развития велосипеда. Первые велосипедные шаги. Подготовка велосипеда к безопасной езде. Правила дорожного движения для велосипедистов. Действия велосипедистов при поворотах.

Стань заметным. Световозвращающие приспособления. Для чего нужны световозвращающие элементы на одежде.

Практика: изготовить велосипед из пластилина.

8. Пешеход-пассажир (6 ч.)

Теория: виды пассажирского транспорта. Поездка на автобусе, трамвае и троллейбусе.

Остановка автобуса, трамвая или троллейбуса, ее обозначение. Правила поведения на остановке.

Правила для пассажиров автобуса, трамвая и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода дороги после поездки на автобусе, трамвае или троллейбусе.

Поездка на других видах транспорта.

Маршрутное такси, его отличие от маршрутного автобуса.

Правила безопасного поведения при пользовании легковым автомобилем. Ремни безопасности.

Практика: изготовить пассажирский транспорт из картона. Нарисовать гужевую повозку.

9. Дорога глазами водителя (6 ч.)

Теория: виды специальных транспортных средств и их назначение. Предупредительные сигналы ТС. Специальный транспорт. Оознавательные знаки специального транспорта.

Применение специальных сигналов. Преимущество движения специального транспорта. Ответственность водителя, строгое выполнение ПДД. Распределение внимания водителя. Почему нельзя отвлекать водителя.

Дорожная обстановка в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток.

Остановочный путь транспортных средств. Время, необходимое для остановки ТС. Факторы, влияющие на величину остановочного пути ТС. Опасность перехода дороги перед приближающимся транспортом.

Практика: нарисовать участников дорожного движения в темное время суток.

10. Оказание первой помощи (8 ч.)

Теория: понятия о ранах, классификация ран и их осложнения, профилактика осложнения ран, понятие о асептике и антисептике, повязке и перевязке. Виды кровотечений и их характеристика.

Понятие о переломах. Основные признаки. Переломы костей конечностей, ребер, позвоночника, черепа.

Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь при кровотечении, при ожогах, при травмах и переломах.

Виды транспортных шин, шины из подручных средств.

Правило наложения стерильных повязок. Типы бинтовых повязок, повязки с использованием косынок, стерильные салфетки, липкий пластырь, правильный выбор повязки от расположения и характера раны, правила наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние конечности и нижние конечности.

Практика: наложение стерильных повязок (перевязка), наложение жгута. Наложение шины из подручных средств на место перелома. Правильное и качественное наложение стерильных повязок.

Медицинская аптечка.

11. Дорога в школу (6 ч.)

Теория: какой маршрут называют безопасным. Характеристика основных улиц в микрорайоне школы. Безопасный путь в школу и домой. Движение в жилых зонах. Движение через проезжую часть. Дорога к маршрутному транспортному средству.

Повторение правил безопасного поведения на остановке и в транспорте, и после выхода из транспорта.

Опасности на маршруте. Скрытая опасность. Места - «ловушки». Особенности осеннее - зимнего периода. Использование светоотражателей.

Практика: разбор конкретного безопасного маршрута, описание опасных мест на маршруте. Пешеход на дороге – примеры опасного поведения. Нарисовать план безопасного маршрута в школу.

12. Безопасный отдых (4 ч.)

Теория: места безопасного отдыха.

Ты – велосипедист. Подготовка велосипеда к выезду. Где можно кататься на велосипеде в возрасте до 14 лет. Правила безопасного поведения велосипедистов. Одежда и средства защиты для велосипедистов.

Ты – роллер, скейтбордист. Где можно кататься на роликовых коньках и скейтбордах. Правила безопасного поведения для роллеров и скейтбордистов. Одежда и средства защиты для роллеров и скейтбордистов.

Загородный отдых. Элементы загородной дороги. Движение пешеходов по загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные пути. Правила поведения на железнодорожной платформе и при поездке на электропоездах.

Опасные бытовые привычки на дороге. Ситуации- «ловушки». Полезные привычки и навыки на дороге.

Практика: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Нарисовать участок дороги с велосипедной дорожкой

13. Разработка творческих проектов (10 ч.)

Теория: разработка проектов творческих работ. Обсуждение проекта. Создание эскизов. Разработка технологии изготовления.

Практика: подбор материалов, выполнение творческих работ.

14. Контрольное занятие по итогам I полугодия (1 ч.)

Практика: выполнить творческую работу по заданию.

15. Оценивание по итогам освоения программы (1 ч.)

Теория: ответы на вопросы по изученным темам.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.3. Планируемые результаты

К концу обучения по программе

Личностные	– приобрел активную жизненную позицию при соблюдении правила дорожного движения; – освоил культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте – приобрел чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.
Метапредметные	– развил повышенный уровень социальной безопасности в условиях города; – развил личностные качества: наблюдательность, сосредоточенность, внимательность, ответственность, дисциплинированность; – развил чувство самосохранения.
Предметные	– знаком с правилами дорожного движения; – сформировал навыки наблюдения за дорожной обстановкой – сформировал умение предвидеть опасные ситуации и избегать их; – знает основные понятия «Дорога», «Безопасность»; – приобрел навыки оказания первой доврачебной помощи

1.3. Воспитание

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитания:

- Воспитывать духовно-нравственную и эстетически развитую личность. Воспитывать и развивать потребность в ведении здорового образа жизни и собственной безопасности, положительное отношение к труду, любовь к Родине и историческому наследию.
- Формировать гражданско-патриотическое сознание, общечеловеческие нормы морали, правильное отношение к окружающей среде, навыки культурного поведения.

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в

освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д.

Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработка, обмен и т.д.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в коллективных творческих делах и прочее) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Игровые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований, концертов, выставок и др.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:

- гражданского участия в жизни своего поселения;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	1 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2025 г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2026 г.
4	Начало учебного года	01.09.2025г.
5	Окончание учебного года	31.05.2026г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2025– 08.01.2026г.
8	Летние каникулы	01.06.2026 – 31.08.2026г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 72 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 занятия в неделю Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль	В течение всего периода освоения программы
12	Оценивание по итогам освоения программы	Май 2026 года

2.2. Учебный план

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Вводное занятие	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2	Введение в профессию	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
3	Основные термины и понятия	2	1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	Тестирование
4	Обязанности пешеходов	4	2	6	3	3	-	-	-	-	-	-	-	Тестирование
5	Регулирование дорожного движения	4	1	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	Тестирование
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	6	2	8	-	1	7	-	-	-	-	-	-	Викторина
7	Велосипед и ты	4	2	6	-	-	2	4	-	-	-	-	-	Творческая работа
8	Пешеход-пассажир	4	2	6	-	-	-	3	3	-	-	-	-	Тестирование, загадки
9	Дорога глазами водителя	4	2	6	-	-	-	-	4	2	-	-	-	Тестирование
10	Оказание первой помощи	6	2	8	-	-	-	-	-	5	3	-	-	Тестирование
11	Дорога в школу	4	2	6	-	-	-	-	-	-	6	-	-	Тестирование
12	Безопасный отдых	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-	Тестирование
13	Разработка творческих проектов	4	6	10	-	-	-	-	-	-	-	5	5	Демонстрация выполненных творческих работ
14	Контрольное занятие по итогам I полугодия	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Творческая работа
15	Оценивание по итогам освоения программы	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Тестирование
Всего часов в год и по месяцам:		47	25	72	8	9	9	8	7	7	9	9	6	

2.3. План воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Ноябрь	Выявление лидеров среди обучающихся коллектива	Проведение игры на выявление лидера «Большая семейная фотография»	Фотоотчет, выявление лидера
Февраль	Встреча лидеров с директором «Разговор на равных»	Встреча с директором	Фототчет
В течение года	Участие в мероприятии в качестве волонтеров	Участие в мероприятиях в качестве волонтеров	Фотоотчет
В течение года	Проведение мероприятия в рамках проекта «Дети – детям»	Проведение мастер-класса в рамках проекта «Дети-детям»	Фотоотчет
В течение года	Разработка и реализация социально значимого проекта с обучающимися	Реализация проекта «Экологическое воспитание детей. Вторая жизнь»	Фотоотчет
В течении года.	«Мои успехи» - традиционное мероприятие коллектива, с подведением итогов, вручением грамот и чаепитием.	Проведение мероприятия	Фотоотчет
В течении года	«Их нужно знать»- доклад воспитанника о значимой личности в истории	Проведение мероприятия	Фототчет
2. Модуль «Значимые события»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесники»	Проведение развлекательного мероприятия для вновьприбывших.	Фотоотчёт проведённого мероприятия
Ноябрь	День народного единства	Проведение познавательной беседы, рисунок «Моя многонациональная родина»	Фотоотчет
Декабрь	День Конституции	Проведение викторины	Фотоотчет
Декабрь	Новый год	Проведение мероприятия «Новогодние чудеса», познавательная беседа	Фотоотчет

		«Традиции народов мира», мастер-класс имбирного пряника «Пряник расписной», мероприятие «Рождественские посиделки»	
Февраль	День защитника Отечества	Познавательная беседа, изготовление открыток «23 февраля»	Работы декоративно-прикладного творчества, фотоотчет
Март	Международный женский день	Познавательная беседа, изготовление открыток «8 марта»	Работы декоративно-прикладного творчества, фотоотчет
Май	Праздник Весны и труда	Познавательная беседа, изготовление плаката, субботник	Фотоотчет
Май	День победы	Проект воспитанника «Герой ВОВ», рисунки	Фотоотчет, работы изобразительного творчества
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	Социальный паспорт коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях,	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в	Проведение мероприятий,	фотоотчёт проведенных

	межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	фотоотчёт проведенных мероприятий
Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно- тонкий лед!»	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа	фотоотчёт проведенных мероприятий

	Участие в социальной акции «Линия доверия»	жизни Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра-квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад, творческие работы	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно-прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Участие в ежегодном	Литературный конкурс, театральный конкурс,	Работы декоративно-прикладного искусства,

графику	фестивале творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	вокальный конкурс, хореографический конкурс, конкурс декоративно-прикладного творчества и.т.д.	номера художественного творчества
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра-квиз, тематические беседы с презентацией)	фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	Участие в онлайн игре	Фотоотчет, ссылка
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Проведение дня Художника с выходом в музей	Фотоотчет
5. Модуль «Партнерство»			
Сентябрь	Родительское собрание	Родительское собрание по темам: образовательный процесс в новом учебном году, акция «Образование всем детям», безопасность.	Протокол
Май	Родительское собрание	Родительское собрание по теме: Безопасные летние каникулы.	Протокол
Май	Выставка	Выставка работ декоративно-прикладного и изобразительного творчества	Фотоотчет

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешное выполнение данной программы зависит от материально-технического обеспечения. Осуществление учебного процесса требует:

- наличие кабинета, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами,
- необходимая мебель (столы, стулья);
- шкафы для хранения инструментов, материалов и готовых работ,
- стенды, магнитная доска, для размещения пособий и результатов образовательной деятельности.
- специальное оборудование: ножницы, карандаши, кисти, альбомы, доски или клеёнки для лепки, клей-пистолет;
- материалы: обрезки тканей различной структуры, ватман, картон, обрезки обоев, цветная бумага, краски акриловые, гуашь, акварель, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, ластик, клей ПВА, клей-карандаш;
- технические средства обучения: ноутбук.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя

- специальную литературу (журналы, книги);
- презентации;
- авторские разработки;
- информационные материалы для проведения семинаров;

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием со знанием транспортной культуры участников дорожного движения.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль** усвоения учебного материала. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося. Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, тестирования, опроса, защиты творческих работ, проектов, в форме соревнования, турнира. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме творческой работы, отчетного концерта, защиты творческих работ (проектов), фестиваля, соревнования, турнира.

Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктов, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и других людях и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Итоги реализации воспитательных модулей заносятся в таблицу (приложение 3).

Мониторинг развития качеств личности обучающихся – в таблицу (приложение 4).

2.7. Оценочные материалы

Тема № 3. Основные термины и понятия

Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?

1. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
2. Пешеходы, водители, пассажиры.
3. Инспектор ДПС, пешеходы, водители, пассажиры.

Какое наказание применяется к нарушителю Правил дорожного движения?

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Арестовать нарушителя.

Правила дорожного движения рассматривают понятие «дорога» как:

1. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.
2. Только проезжая часть дороги, по которой движутся транспортные средства.
3. Только дороги с твердым покрытием.

Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

Что означает термин «проезжая часть»:

1. Расстояние между зданиями, включая тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенные для движения безрельсовых транспортных средств.

Тема № 4. Обязанности пешеходов

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

1. Безразлично.
2. Левой.
3. Правой.

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по обочине?

1. По ходу движения транспорта.
2. Навстречу движению транспорта.

Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

1. Разрешается.
2. Не разрешается.

Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешается, если нет движущихся транспортных средств.
2. Запрещено.

Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

1. Шагом.
2. Бегом.
3. Шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.

Как правильно перейти через дорогу?

1. Посмотреть налево, направо, потом налево, дойти до середины, посмотреть направо.
2. Посмотреть направо, потом налево.

Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

1. Нет, не разрешен.
2. Да, разрешен.
3. Разрешен, если нет автомашин.

Как вы поступите, если при переходе дороги на зеленый сигнал светофора к перекрестку приближается специальное транспортное средство с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом?

1. Вернетесь на тротуар и пропустите транспортное средство
2. Спокойно перейдете, дорогу, не ускоряя шага, ведь вы идете на зеленый сигнал светофора.

Тема № 5. Регулирование дорожного движения

Где появился первый светофор?

1. В России.
2. В Англии.
3. Во Франции.

Сколько сигналов имеет транспортный светофор?

1. Три.
2. Пять.
3. Шесть.

Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Нарушение контакта светофора.
2. переходить дорогу запрещено.
3. Время зеленого сигнала истекает, и сейчас будет включен запрещающий сигнал.

Что означает желтый сигнал светофора?

1. Начинать движение нельзя.
2. Начинать движение можно.

Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго – ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

1. Перейти дорогу, соблюдая обычные меры безопасности. Если во время перехода загорится красный сигнал, быстро перебежать дорогу.
2. Быстро перебежать через проезжую часть.
3. Дождаться следующего зеленого сигнала.

Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если на основном светофоре включен зеленый сигнал, а на пешеходном – красный?

1. Не имеет права.
2. Имеет право.

3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.
Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

1. Только сигналам светофора.
2. Только сигналам регулировщика.
3. Двигаться согласно обстановке на дороге.

Тема № 6. Дорожные знаки и дорожная разметка

Викторина для команд «Отгадай знак и назови группу, к которой он относится»

Команда №1 «Красные»	Команда №2 «Зеленые»
Затихают все моторы, И внимательны шоферы, Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!» («Дети»)	Очень нужен он в пути, Где дорогу перейти? Он расскажет «Что» и «Как», Звать его (дорожный знак)
Знак ребят предупреждает От несчастья ограждает: «Переезд! Вовсю глядите! За шлагбаумом следите! («Ж/д переезд со шлагбаумом»)	Предупреждает этот знак, Что у дороги здесь зигзаг, И впереди машину ждет Крутой ... («Опасный поворот»)
Если ты поставил ногу На проезжую дорогу Обрати внимание, друг: Знак дорожный – красный круг. Человек, идущий в черном, Красной черточкой зачеркнут. И дорога вроде, но Здесь ходить запрещено. («Движение пешеходов запрещено»)	Можно встретить знак такой На дороге скоростной, Где больших размеров яма И ходить опасно прямо, Там, где строится район, Школа, дом или стадион. (Дорожные работы)
Круглый знак, а в нем окошко. Не спешите сгоряча, А подумайте немножко: Что здесь – свалка кирпича? («Въезд запрещен»)	В наших правилах движенья Есть и знаки запрещенья Круглый с красною каймой Говорит шоферу: «Стой!» («Движение запрещено»)
В синем круге пешеход Не торопится, идет, Дорожка безопасна, Здесь ему не страшно. (Пешеходная дорожка)	Синий круг, велосипед, Ничего другого нет. Что за знак? Найди ответ. (Велосипедная дорожка)
Если ты спешишь в пути Через улицу пройти, Там иди, где весь народ, Там, где знак есть ... (Переход)	Ожидаешь ты посадки На отведенной площадке Не нужна тебе сноровка, Это место - (Остановка)

Если вдруг в пути машина Закапризничать решила, Здесь машину вам исправят, На колеса вмиг поставят. (Техническое обслуживание автомобиля)	Заболел в дороге друг, Огляделся я вокруг, Помощь я ищу окрест И увидел красный крест. Я надеюсь, каждый знает, Что этот знак обозначает? (Медицинский пункт)
--	---

Тема № 8. Пешеход - пассажир

К маршрутным транспортным средствам относят?

1. Автобусы и маршрутные такси.
2. Трамваи, автобусы, движущиеся по установленному маршруту.
3. Автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.

Где должны пассажиры ожидать автобус при отсутствии посадочной площадки?

1. На тротуаре или обочине.
2. На обочине или проезжей части.
3. На проезжей части или тротуаре.

Где нужно ожидать трамвай при отсутствии площадки?

1. На тротуаре.
2. На проезжей части не дальше 1 м от рельса.
3. На проезжей части не дальше 1 м от тротуара.

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса.
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние и откроет обзор.

К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

1. Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
2. Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить через дорогу, продолжая наблюдать.
3. Посмотреть налево и переходить.

С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сидении легкового автомобиля?

1. с 7 лет
2. с 12 лет
3. Разрешается не зависимо от возраста.

Городской маршрутный транспорт:

Загадки:

Спозаранку за окошком
Стук и звон, и кутерьма,
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (Трамвай)
Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)
Поднял кверху две руки,
взял две жилы в кулаки,
Не автобус, не трамвай,
Что такое, отгадай. (троллейбус)

Тема № 9. Дорога глазами водителя

Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем?

1. Запрещено
2. Разрешено
3. Не запрещено, если это не отвлекает водителя от управления транспортным средством.

От чего зависит длина остановочного пути?

1. От массы и скорости автомобиля
2. От состояния дороги
3. От всех перечисленных факторов.

Что предписывается Правилами дорожного движения при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и специальным сигналом?

1. Воздержаться от выхода на проезжую часть.
2. Можно переходить через дорогу, не мешая этому автомобилю
3. Как можно быстрее перейти проезжую часть.

Тема № 10. Оказание первой помощи

Какие признаки открытого перелома конечности?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности.
2. Сильная боль, деформация конечности, нарушение кожного покрова.
3. Синяки и ссадины на коже.

Какова первая помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить, наложить шину.
2. Убрать осколки костей, наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить на рану стерильную повязку, остановить кровотечение (если это необходимо), аккуратно наложить шину.

Какое кровотечение наименее опасно?

1. Венозное
2. Капиллярное
3. Артериальное
4. Внутреннее

Правильный способ остановки венозного кровотечения – это...

1. Жгут или сильное сгибание конечности.
2. Давящая повязка.

Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета.
2. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Кровь вытекает пульсирующей струей, ярко – алого цвета

Нарушение целостности кожи в результате травмы – это...

1. Рана
2. Перелом
3. Ушиб

Как оказать помощь при ушибе конечности?

1. Место ушиба хорошо прогреть.
2. На конечность наложить шину, туго забинтовать.
3. К месту ушиба приложить лед, сделать тугую повязку.

Как оказать помощь пострадавшему при обмороке?

1. Положить пострадавшего на спину, под голову – валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт.
2. Положить пострадавшего на спину, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.
3. Пострадавший находится без сознания, дыхание и пульс отсутствуют. Ваши действия?
4. Звонить в скорую помощь и ждать ее прибытия.
5. Вызвать скорую помощь, делать искусственное дыхание и не прямой массаж сердца.
6. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку.

Каковы признаки закрытого перелома конечности?

1. Кровоподтек (синяк), припухлость, болезненность.
2. Сильная боль не позволяет двигать конечностью, которая сильно искривлена, быстро нарастает опухоль.
3. Конечность искривлена, повреждены кожные покровы, видны осколки костей.

Для чего применяется 10 % водный раствор аммиака из аптечки?

1. Для промывания ран.
2. Для вдыхания при обмороке.
3. Для наложения согревающего компресса.

Тема № 11. Дорога в школу

Какие меры предосторожности должен предпринять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа ТС.
2. Переходить дорогу медленно.
3. Переходить дорогу быстро.

На нерегулируемом пешеходном переходе пешеход пропустил грузовик. Больше машин не видно. Можно ли переходить?

1. да, можно
2. нет, нельзя
3. лучше подождать пока грузовик уедет подальше и обзор будет открыт.

Тема № 12. Безопасный отдых

В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде проезжую часть?

1. Не моложе 10 лет
2. Не моложе 12 лет
3. Не моложе 14 лет

Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

1. Разрешается.
2. Запрещается.
3. Разрешается перевозка детей в возрасте до 7 лет на специальном сиденье.

Какие бытовые привычки опасны на дороге?

1. Разговаривать во время движения через проезжую часть.
2. Внезапно выбегать из-за кустов, из-за угла дома или из-за других препятствий.
3. Все перечисленные привычки – не для дорог.

Тема № 15. Оценивание по итогам освоения программы.

Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по обочине?

1. По ходу движения транспорта.
2. Навстречу движению транспорта.

Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешается, если нет движущихся транспортных средств.
2. Запрещено.

Что означает желтый сигнал светофора?

1. Начинать движение нельзя.
2. Начинать движение можно.

Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

1. Только сигналам светофора.
2. Только сигналам регулировщика.
3. Двигаться согласно обстановке на дороге.

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса.
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние и откроет обзор.

В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде проезжую часть?

1. Не моложе 10 лет.
2. Не моложе 12 лет.
3. Не моложе 14 лет.

Вопросы и задания для воспитательных мероприятий

Модуль Модуль «Воспитание в детском объединении»

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постоите и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр».

Модуль «Значимые события»

Викторина «День Конституции»

1. Как называется основной закон РФ?
2. Какими словами начинается гимн РФ?
3. Нарисуйте флаг РФ
4. Российский трехцветный флаг родился как:
 - Знамя для государственных церемоний;
 - Штандарт княжеской дружины;
 - Военно-морской флаг.
5. Российский трехцветный флаг стал символом государства:
 - При Петре I;
 - При Павле I;
 - При Александре I.
6. 12 декабря считается Днем Конституции, потому что:
 - В этот день текст Конституции был впервые опубликован в СМИ;
 - В этот день текст Конституции был утвержден Президентом РФ;
 - В этот день Конституция была принята путем референдума – всенародного голосования.
7. Авторы текста и музыки современного гимна РФ это:
 - Александров, Михалков, Эль-Регистан;
 - Глинка, Жуковский;
 - Александров, Михалков.

Рисунок на тему: «Моя многонациональная родина»

Рисунок на тему: «День Победы»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Викторина ЗОЖ «Угадай-ка»:

Разгрызёшь стальные трубы,	Я беру гантели смело -
Если часто чистишь ... (зубы)	Тренирую мышцы ... (тела)
Подружилась с физкультурой -	Сок, таблеток всех полезней,
И горжусь теперь... (фигурой)	Он спасёт от всех ... (болезней)
С детства людям всем твердят:	Хоть ранку щиплет он и жжёт,
Никотин - смертельный ... (яд)	отлично лечит - рыжий ... (йод)
Вафельное, полосатое,	Всех лохматых расчесать,
Гладкое, лохматое,	Кудри в косы заплетать,
Всегда под рукою,	Помогает нам... (расческа)
Что это такое? (полотенце)	
Чтобы лился дождик с неба,	Для царапинок Алёнки
Чтоб росли колосья хлеба,	Полный есть флакон ... (зеленки)
Чтобы плыли корабли,	
Чтоб варили кисели,	
Чтобы не было беды...	
Жить нельзя нам без ... (воды)	

Анкета по правовому просвещению:

1. Ваш пол и возраст?

мужской, _____ лет.

женский, _____ лет.

2. Интересует ли Вас информация, касающаяся Ваших прав, если да, то почему?

3. Получаете ли Вы информацию о своих правах и где? (Отметьте, пожалуйста, в каждой строке).

	Да	Нет
В семье		
В школе		
По телевидению, радио, в газетах		
В компании друзей		
Другое (напишите)		

4. Отметьте основные имеющиеся (на Ваш взгляд) у Вас права:

- право на жизнь;
- право на свободу слова;
- право на свободу действий;
- право на личную неприкосновенность;
- право на образование;
- право на отдых;
- право собственности;
- право на безопасность;
- другое _____

5. Знаете ли Вы, о существовании Конвенции о правах ребенка, принятой ООН?

- да
- нет

6. Считаете ли Вы, что Ваши права нарушаются? Если да, то какие?

7. Если Ваши права нарушаются, то где это происходит чаще всего?

- в учебном учреждении;
- в иных государственных учреждениях;
- в семье (семейной группе);
- среди друзей;
- в общественных местах (в магазине, транспорте и т. п.);
- другое _____

8. Будете ли Вы настаивать на соблюдении прав человека, если при этом будут ущемлены права другого человека?

- да

- нет
- не знаю

9. Кто бы по - Вашему мог бы помочь в защите Ваших прав?

- государство;
- семья;
- психолог;
- друзья;
- адвокат;
- милиция;
- специальная служба;
- учитель;
- никто;
- не знаю.

10. Какие нерешенные проблемы и трудности есть у современных школьников?

- проблемы в отношениях с учителями;
- большие нагрузки в школе;
- алкоголизм, курение, наркозависимость в среде детей и подростков;
- сиротство, безнадзорность, беспризорность детей.
- психологические проблемы;
- финансовые проблемы;
- проблемы в общении со сверстниками;
- непонимание со стороны родителей;
- незнание собственных прав;
- нет никаких проблем;
- не знаю.

11. Как вы считаете, нужна ли специальная служба, занимающаяся консультированием и защитой прав детей?

- да
- нет
- все равно.

12. Если бы ты встретился с юристом, о чем бы ты его спросил?

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковой, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, тестирование, викторина, конкурсы, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, круглый стол, экскурсия.

4. Педагогические технологии: групповое обучение, индивидуализации обучения, проектная, игровая деятельность, коллективная творческая деятельность, модульное обучение.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть

Объявление темы и цели занятия

Знакомство с техникой безопасности на занятии

Организация рабочего места

2. Основная часть

Вступительная беседа

Самостоятельная работа

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

6. Дидактические материалы

- карточки с заданиями,
- технологические карты,
- инструкционные карты,
- методические материалы,
- папки с наглядным материалом,
- мультимедийные презентации.

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Азбука дорожного движения дошкольникам и младшим школьникам о правилах дорожного движения: методические рекомендации для педагогов и родителей / Санкт-Петербург, 2007. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 71 с.	Электронная библиотека https://elibrary.ru/item.asp?id=20014777
2. Бордачева, И.Ю. Набор наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» И.Ю. Бордачева. – М: Мозаика-Синтез, 2014.	Личная библиотека
3. Жульнев, Н. Правила дорожного движения для начинающих /Н. Жульнев. – М: Эксмо, 2015.	Личная библиотека
4. Лесик, С.В. Поведение на дорогах в проекте «Берегись автомобиля» / Лесик С.В., Малова Т.В. – Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 119-125.	Электронная библиотека https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46443562
5. Лыкова, И.А. Дорожная азбука. Методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» / Лыкова И.А., Шипунова В.А. - Москва, 2020. (4-е издание, переработанное и дополненное) М: «Цветной мир». – 96 с.	Электронная библиотека https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44143491
6. Сидоревич, И.А. Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях / Сидорович И.А., Сидорович И.А. - М. Эксмо, 2008. – 95 с.	Электронная библиотека https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19545718
7. Шипунова, В.А. Детская безопасность / В.А. Шипунова. – М «Цветной мир», 2013.	Личная библиотека
8. Щипкова, Т.Ю. Обучение и подготовка подрастающего поколения в области безопасного поведения на улицах и дорогах. Международная научно-практическая конференция / Щипкова Т.Ю. - 2015. – с. 33-41.	Электронная библиотека https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23777091

Список литературы для обучающихся:

1. Азбука дороги. //Детская энциклопедия. -2007- №11 - 56с.
2. Астахов П. А. Я и дорога [Текст] / Павел Астахов. -М.: Эксмо, 2010. - 128 с.: ил. - (Детям о праве).
3. Козловская Е.А. Азбука пешехода. Для детей дошкольного и детей начального школьного возраста. [Текст] / Е.А. Козловская -М.: Издательский дом Третий Рим,2007.-60с.
4. Ребенок в городе// Детская энциклопедия. – 2009. - № 11. - 56 с.
5. Усачев А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. [Текст] /А.А. Усачев; рис. В. Уборевич-Боровский. - М.: Самовар,2000.-64с.: ил.

Приложение 1

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа безопасности на дороге»**

№	Ф.И. обучающегося	Теоретические знания правил дорожного движения	Применение знаний правил дорожного движения на практике	Участие в конкурсах, творческих проектах	Средний балл
1					
2					
3					
Итого: Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

Приложение 2

**Критерии оценки результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа безопасности на дороге»**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания правил дорожного движения	Знает правила безопасного поведения на дорогах, значение сигналов светофора, дорожных знаков, особенности поведения при поездках на транспорте, теорию оказания первой медицинской помощи, назначение световозвращающих элементов.	Допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через проезжую часть; знает где можно и где нельзя играть; путается в правилах при поездках на транспорте.	Рассказывает о правилах безопасного поведения только при помощи педагога.
Применение знаний правил дорожного движения на практике	Отлично ориентируется на улицах города, знает безопасный маршрут до школы, умеет оказывать первую медицинскую помощь, использует БПДД при езде на велосипеде или самокате.	Ориентируется на участке близь дома и школы, путает маршрут к школе, с незначительной помощью может оказать первую помощь.	Не ориентируется на участке близь школы, не знает безопасный маршрут, первую медицинскую помощь оказывает при помощи педагога.
Участие в конкурсах, творческих проектах	Наличие наградных документов победителя в конкурсах, творческих проектах.	Наличие наградных документов за участие в конкурсах, творческих проектах.	Наличие наградных документов об участии в конкурсах, творческих проектах.

Образовательная площадка –
ПДО –

[illegible]

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

№	Ф. И. обучающегося	Качества личности									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итого:											
Высокий уровень (В)											
Средний уровень (С)											
Низкий уровень (Н)											

Приложение 5

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность,	Имеет высокий творческий потенциал.	Выполняет исследовательские,	В проектно-исследовательскую

склонность к исследовательской и проектной деятельности	Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
---	--	--	--

Приложение 6

**Мониторинг результативности выполнения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности на дороге»**

	Ф. И. обучающегося	Уровень Мероприятия	Результативность																											
			Институциональный				Районный				Муниципальный				Региональный				Всероссийский				Международный				Всего			
			1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
	всего																													